

ОТЧЕТ
учителя кубановедения и географии Ф.И.О. о применении современных
образовательных технологий

В контексте задачи интеллектуального и креативного развития учащихся в современной школьной практике используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся. Из их большого числа для работы на уроках кубановедения мною выбраны такие технологии, как проектная технология, информационные технологии, технология КТД (коллективного творческого дела) И. П. Иванова. С целью повышения педагогического мастерства по использованию указанных технологий в 2012 г. приняла участие в педагогическом он-лайн тренинге проекта Живой журнал «Методичка» (Metodichka.org) «Современные педтехнологии» (сертификат серия АА №0001).

В своей педагогической деятельности проектную технологию и ее элементы я применяю на каждом уроке, что подтверждается положительными отзывами моих коллег на такие уроки, как «Материальная культура казаков» (7 класс, 29.02.12 г.), «Лексика кубанских говоров» (8 класс, 19.09.11 г.) и «Произведения кубанской литературы начала 20 века. Кубань в творчестве русских писателей и поэтов» (9 класс, 29.11.11 г.). На начальном этапе проектной деятельности разрабатывается план, выбирается форма представления результатов. В течение серии проектных уроков учащиеся добывают самостоятельно (лишь при консультативной помощи учителя) новые знания, систематизируют их. На последнем уроке проектной серии они выступают со своим проектом — защищают рефераты, демонстрируют презентации, организуется конкурс чтецов (для авторских литературных работ).

График работы над учебными проектами я согласую с планом краевых и районных научных и творческих конкурсов по кубановедению, поэтому мои учащиеся всегда готовы к подобным мероприятиям, что подтверждается их высокими результатами. Так обучающаяся Ф.И.О. в 2010 г. с проектной работой о природе края стала лауреатом третьего краевого фестиваля-конкурса детского

художественного творчества «Адрес детства — Кубань» (диплом Департамента культуры Краснодарского края, 2010 г.). Ученица 5 класса Ф.И.О. заняла 3 место в районной викторине «Земля отцов — моя земля!» (Грамота и Приказ СЮН №59 от 31.10.2011 г.). Учащаяся Ф.И.О., выполнив проект «Кроссворд о природе крае», прошла первый этап конкурса по кубановедению «Мой край родной» и получила возможность принять участие во 2 (очном) этапе викторины — «Природа Кубани» (см. газету «Приазовье», №1, март 2012 г.). Ученица 7 класса Ф.И.О. награждена дипломом победителя 3 степени краеведческой викторины «Люби и знай свой край» (Диплом СМЦБ и Славянского городского казачьего общества, 2012 г.). Все вышеперечисленное, на мой взгляд, является результатом грамотного включения проектной технологии в учебный процесс по кубановедению. Каждый ученик, занимаясь проектной деятельностью по кубановедению, может и должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни.

Использование информационных технологий в школе есть объективный и естественный процесс, формирующий новый тип культуры — информационной. Считаю, что современный урок кубановедения значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий, поэтому хочу остановиться на этом подробнее. Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность учебной деятельности, стимулируют личную заинтересованность учащихся, повышают интерес к предмету, собственным способностям в нем и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Применение компьютера возможно на всех этапах урока: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала и контроля усвоения нового материала (тестовый компьютерный контроль). Единственным условием, которое я неукоснительно соблюдаю, являются требования СанПиН — не более 15 мин. аудиовизуальных средств на одного учащегося за урок. Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны ученикам, что подтверждают отзывы моих коллег на такие уроки, как «Появление человека современного облика» (5 класс,

27.09.2011 г.) и «Политика России на Северном Кавказе» (6 класс, 28.02.2012 г.). Также важным условием я считаю тот момент, что не столько я, сколько мои учащиеся должны осваивать ИКТ на моих уроках. И это имеет место, что подтверждается, например, грамотой за 3 место в районной викторине «Птицы» учащейся 5 класса Ф.И.О. в номинации «Современные технологии» (Грамота и Приказ СЮН №24 от 27.04.2012 г.).

Во внеурочной деятельности по предмету я активно применяю технология КТД И. П. Иванова как эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы сделали, решили, сделали»).

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Технология КТД переплетается в моей работе с проектной технологией. Так, например, учащиеся, выполнявшие проект «Космонавт В. Севастьянов в нашем хуторе» (о приезде в наш хутор лётчика-космонавта СССР, кандидата технических наук, дважды Герой Советского Союза, члена КПСС В. И. Севастьянова, скончавшегося в 2010 г.), узнав о смерти Героя СССР, посвятили ему коллективную творческую работу «Космический корабль», занявшую 1 место на районной выставке работ учащихся, посвященной Дню космонавтики (см. Вестник УО №1 (64), май 2011 г., стр. 50).

Также технологию КТД я использую при реализации социально-значимых мини-проектов, что тоже дает свои результаты. Так при реализации социально-

значимого мини-проекта «Кубанцы на выборы ВСЕЙ СЕМЬЕЙ» (в рамках районной акции «Моя активная гражданская позиция») я применила технологию КТД: учащиеся 5 класса совместно готовили агитационные материалы, проводили подворовые агит-обходы по хутору, выступали перед жителями с агит-номерами художественной самодеятельности. Результатом реализации КТД стала победа класса в районной акции «Моя активная гражданская позиция» в номинации «Лучший класс» (Грамота УО, 2012 г.). Технология КТД использовалась и при реализации социально-значимого мини-проекта «Чистая Кубань начинается с тебя», в рамках которого был проведен экологический десант на территорию госохотзаказника «Приазовский», отмеченный благодарностью главы Черноерковского сельского поселения (сентябрь 2012 г.).

Технологию КТД использую и при подготовке учащихся к командным интеллектуальным соревнованиям: учащиеся совместно разбирают тренировочные задания, при этом младшие помогают старшим, ведется совместная поисковая работа. Результативность использования данной технологии в подобном виде деятельности подтверждается 3 местом моих учащихся в районном эколого-краеведческом слете (Грамота УО, 2011 г.).

Помимо вышеназванного результативность моей работы с использованием обозначенных технологий отмечена грамотой СЮН за подготовку призеров интеллектуальных и творческих конкурсов по итогам 2011-2012 учебного года и за сотрудничество со станцией юных натуралистов (Грамота и Приказ СЮН №25 от 03.05.2012 г.).

Учитель _____ Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР _____ Ф.И.О.

Директор _____ Ф.И.О.