

ОТЧЕТ
учителя биологии Ф.И.О,
об использовании сетевых и дистанционных технологий

Тенденции современного общества, требуют от человека четких представлений о предметах, разносторонних и всеобъемлющих знаний. Поэтому использования статических картинок при обучении школьников для современного ребёнка не достаточно. Ребёнок должен сам всесторонне изучить рассматриваемый предмет или явление окружающей действительности, поэтому в своей педагогической деятельности я **регулярно** использую **сетевые технологии**, в первую очередь — работу учащихся в сети Интернет. С целью грамотной реализации дидактической функции Сети в этом учебном году мною были пройдены дистанционные курсы повышения квалификации по теме "Гипермедиа в общеобразовательном курсе химии" (с этого года я преподаю химию во МБОУ ***), а также мною пройдено обучение на педагогическом онлайн тренинге проекта Живой журнал «Методичка» (Methodichka.org) «ИКТ в работе педагога» (сертификат серия АА №0002). Однако и до этого — с первых дней моей работы в школе и по сей день — я применяла и применяю работу с Интернет-ресурсами. Приведу примеру наиболее часто используемых мною ресурсов:

1. Сайт VirtuLab.net

Адрес в Интернет: virtulab.net

Описание ресурса: Сайт — виртуальная лаборатория. Образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном. Подробно об использовании данного сайта я говорила в 2012-2013 учебном году на МО учителей биологии. Пример урока с его применением опубликован мною здесь: урок биологии «Строение плесневого гриба муко́ра» для 7 класса <http://www.proza.ru/2013/02/21/1876>, свидетельство о публикации №213022101876.

2. Сайт РешуЕГЭ.ру

Адрес в Интернет: bio.reshuege.ru

Описание ресурса: Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://reshuege.ru>) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — учитель математики гимназии № 261 Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007, член Федеральной комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов по математике для проведения единого государственного экзамена по математике (2009—2010), эксперт Федеральной предметной комиссии ЕГЭ по математике (2011—2012), заместитель председателя региональной предметной комиссии ГИА по математике (2012—2013) Гущин Д. Д.

Я использую данный ресурс при подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ, а также в качестве КИМов по отдельным разделам курса (согласно кодификатору) в других классах.

3. Яндекс тесты ЕГЭ по биологии

Адрес в Интернет: ege.yandex.ru>Биология

Описание ресурса: Задания по биологии подготовлены по заказу Яндекса в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации к проведению Единого государственного экзамена. И данный ресурс я применяю при подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ, а также в качестве КИМов по отдельным разделам курса (согласно кодификатору) в других классах.

Регулярность использования сетевых технологий на моих уроках биологии подтверждается положительными отзывами моих коллег на такие уроки, как, например, урок биологии в **10 классе** 30.10.2012 г. по теме «Нуклеиновые кислоты» (отзыв учителя химии Ф.И.О.), урок биологии в **10 классе** 4.10.2012 г. по теме «Практическая работа №3 «Анализ решения заданий ЕГЭ по теме: «Изучение истории клетки. Клеточная теория» (отзыв заместителя директора по УВР Ф.И.О.), урок биологии в **11 классе** 11.10.2012 г.

по теме «Движущие силы эволюции» (отзыв учителя природоведения Ф.И.О.), урок биологии в 11 классе по теме «Практическая работа №4: «Анализ решения заданий ЕГЭ части А по теме: Учение об эволюции органического мира» (отзыв учителя биологии Ф.И.О.), урок биологии в 11 классе по теме «Причины вымирания видов» 22.11.2012 г. (отзыв учителя биологии и химии Ф.И.О.).

Подобная работа с ЦОРаами, представленными в Сети, вполне продуктивна. Результатом применения мною современных образовательных технологий (в том числе и сетевых) на уроках биологии являются следующие достижения учащихся:

1. Средний балл ГИА-9, равный среднерайонному.
2. Ф.И.О. — победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Ландшафтная экология и геохимия».
3. Команда учащихся МБОУ *** — победитель конкурса театрализованных постановок (номинация «оригинальность») в рамках XV-го районного слета-конкурса юных экологов краеведов.
4. Ф.И.О. и Ф.И.О. — призеры (II место) районного детского экологического форума «Зеленая планета 2013» в номинации «Природа - бесценный дар, один на всех».
5. Ф.И.О. — призер (II место) районного детского экологического форума «Зеленая планета 2013» в номинации «Жизнь леса и судьбы людей»; и др.

Уже третий год, как в практику преподавания биологии мною введены элементы **дистанционного обучения**: учащиеся школы в результате моей профориентационной работы подают заявления на обучение на краевых заочных (дистанционных) курсах ГУ ДОД «ЦДОДД». В реализации данного проекта мне принадлежит роль куратора обучающихся в школе: предварительная проверка работ, помощь в подборе цифровых и печатных источников, организация отправки выполненных материалов. Надеюсь, что эта работа также станет постоянной и не менее продуктивной, чем использование

сетевых технологий обучения.

Учитель _____ Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР _____ Ф.И.О.

Директор _____ Ф.И.О.