Автор работы- Белова Надежда Владимировна,

учитель начальных классов МБОУ « Еланская СОШ №2»

р.п. Елань , Волгоградская область.

Е-mail guduva.nd@mail.ru

Некоторые моменты при проведении интегрированного урока по предмету «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» во втором классе.

( из личного опыта)

Некоторые моменты при проведении интегрированного урока по предметам «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» во втором классе.

Проблема интегрированного обучения и воспитания в начальной школе важна, современна как для теории, так и для практики. Она актуальна, потому что продиктована новыми социальными запросами, которые предъявляются к школе.

В своей работе интегрированные уроки использую, мне они нравятся своей эффективностью, возможностью развивать познавательную активность ребят, мышление и самостоятельность. Хочу поделиться некоторыми, на мой взгляд, важными моментами интегрированного урока по «Окружающему миру» и «Изобразительному искусству», который я провела во втором классе и, как я считаю, он удался.

Уроку предшествовала экскурсия в осенний лес. Это обязательный и важный момент, так как на результате экскурсии строится вся образовательная и воспитательная работа не только на уроке «Окружающего мира», но и интегрированного с ним урока рисования. Цель экскурсии:

1.Пронаблюдать за сезонными изменениями в природе и в лесу:

а) изменение погоды.

 а) изменения в жизни растительного и животного мира.

б) подчеркнуть взаимосвязь в этих изменениях и роль человека в них.

2.Провести работу по воспитанию экологической культуры школьников.

Остановлюсь более подробно на беседе с ребятами во время экскурсии.

Экскурсия в осенний лес уже заканчивалась. Второклассники присели на поваленное дерево, чтобы отдохнуть, обменяться впечатлениями, а я ждала удобного момента, чтобы момента, чтобы начать беседу. «Хорошо в лесу пахнет»- сказал Костя Цецилюк, а я, довольная сложившейся ситуацией, добавила: «Здоровьем пахнет. Ведь деревья наши лесные доктора. Их много. А какие растения знаете вы, ребята?». Ребята тут же включились в разговор. Каждый хотел рассказать, что ему особенно понравилось в лесу, что он знает о лесном царстве. Вика Доценко показала желудь. «Их много под дубом»- заметила она. Я обратила внимание детей на то, что «желудь хоть и маленький, но из него дуб вырастает, правда растет медленно, зато дерево вырастает могучее и живет долго. А еще желуди являются любимым корм для кабанов». Алена Паничкина похвасталась крепким, с коричневой шляпкой грибом. «А вдруг он ядовитый!» - воскликнул наш классный фотокорреспондент Майоров Юра. Все посмотрели на меня. « Это опенок. Он съедобный. Их в нашем лесу много. Опят любят собирать грибники, потому что они растут семейками. А лживый опенок имеет красноватую шляпку». Попросила ребят назвать другие грибы, что растут в нашем лесу. Некоторые дети набрали листьев дуба и клена. Они сейчас разные по цвету: желтые и бордовые. «Потому, что осень уже» - рассудительно произнес Генералов Павел. Когда все выговорились, прочитала стихи об осени: «Унылая пора, очей очарованье», «Уж небо осенью дышало». Ребята примолкли. Тихо падали листья. «Хорошо, что у нас есть лес»- сказал Юра, и все согласились с ним.

Урок окружающего мира по теме «Сезонные изменения в природе осенью» на следующий день начала с прослушивания «Осенней песни» Чайковского. Это своего рода музыкальная организационная минутка. Это оживило восприятия детей, полученные на экскурсии. Поставила перед ребятами цель, что они должны знать и уметь на уроке.

**Знать**: признаки наступления осени, особенности жизни растений и животных в этот период.

**Уметь:** устанавливать зависимость растительного и животного мира от климатических условий.

**Воспитывать:** бережное отношение к природе, к лесу, в частности.

 Предложила ребятам следующую работу:

а) отметь признаки погоды осенью.

б) определи изменения в растительном и животном мире в связи с изменениями погоды.

в) установи зависимость растительного и животного мира от климатических условий.

Г) определи место человека в этих связях.

**Работали в исследовательских группах: 1** группа- «Климатологи», 2- «Биологи»,3- «Зоологи», 4- «Экологи».

**Результат работы.**

 **Признаки погоды:** Похолодало, небо в тучах, часто моросит дождь, короче дни, реже светит солнце, по утрам небольшие заморозки.

**Растения осенью:** трава отмирает, листья меняют расцветку – желтые, оранжевые, красные, деревья сбрасывают листву, готовятся к зиме.

**Животные и птицы осенью:** меняют шкурку, готовят норы и запасают корм на зиму, птицы улетают на юг.

**Место человека в этих связях:** не должен разжигать костров в лесу, обязательно оставлять грибницы, не тревожить животных.

Синтезировала материал и выделила главное в ответах детей.

 **Экологическая минутка.**

 Дети сделали вывод о том, что растения наши друзья, их нужно беречь. Написали благодарственное письмо лесу. При выполнении этой работы дети использовали **опорные слова и их сочетание, написанные на доске.**

 **Результат**

«Здравствуй, лес. Спасибо тебе за чистый лечебный воздух. Ты даришь нам здоровье, грибы, ягоды. Живи долго и приноси пользу людям, а мы будем тебя беречь. Не будем сорить, жечь костры. До свидания, наш зеленый друг».

При подведении общего итога работы на уроке, отметила активность и самостоятельность ребят , их наблюдательность.

Следующий урок- урок изобразительного искусства. Он связан и с экскурсией, и с уроком окружающего мира. Тема: «Осень в лесу». Дети слушают музыку Чайковского «Времена года. Осень». Во время слушания, предлагаю детям попробовать вспомнить основные краски осени. Называя багровые, оранжевые тона, желтые, ребята останавливают свой выбор на определении -золотая осень! Рисунок выполняется под музыку П.И.Чайковского «Осенняя песня». Получились замечательные рисунки, многие из которых отобрала на школьную выставку.

К письму, которое обязательно прочитаем нашим родителям, ребята приложили свои рисунки. «Природу надо охранять всем!» - такой вывод сделали дети в конце занятия.

Для себя в очередной раз отметила, что методика «немного обо всем», применяемая при проведении интегрированных уроков в начальной школе, дает положительный, качественный результат. Мои дети умеют наблюдать, делать правильные выводы, самостоятельны и ответственны. Кроме того, могут оперировать экологическими понятиями и терминами доступными для их возраста.

 Все моменты проведенного интегрированного урока подчинены одной сюжетной линии, объединяются основной мыслью, что позволяет учащимся установить новые связи между фактами, успешно реализуется образовательная цель – формирование целостного взгляда на новое знание, идет систематизация уже имеющихся знаний и умений учащихся. Переход от одного этапа к другому снимает напряжение второклассников и позволяет, не нарушая логики урока, сменять вид деятельности учащихся.