

## Применение игры на уроках иностранного языка

Предмет иностранный язык в школе – один из самых сложных. Задача учителя сделать процесс изучения иностранного языка не только познавательным, но и увлекательным, пробудить интерес, который не пропадет у учащегося со временем.

Одной из технологий в арсенале учителя для достижения поставленной задачи является применение игры в процессе обучения. Игра – это естественное состояние ребенка, которое позволяет ему познавать мир посредством общения. Игра - является свободной формой деятельности учащихся, которая осознается им, отрывает широкий простор для личного творчества и активности.

Учитель, используя игру в качестве педагогической технологии, решает следующие задачи:

- создание требуемой психологической атмосферы и готовности учащегося к коммуникации на иностранном языке;
- активизация речемыслительной деятельности учащихся, их реакции на происходящее, их подготовка к спонтанной ситуации естественного общения;
- осуществление проверки, корректировки знаний пройденного материала у учащегося.

Игра, как часть педагогических технологий, многогранна и разнообразна. Многие методисты подразделяют игры, применяемые на уроках иностранного языка, на языковые (отработка лексики, грамматики и фонетики) и коммуникативные (ролевые игры на заданные темы).

Следует учитывать, что выбор той или иной игры зависит от возраста учащегося и его языкового уровня. Так, например, в своей практике на уроках в 1-4 классах я использую игры в целях постановки правильного произношения (например, игра: «Прослушай и повтори»), изучения новой лексики (Игра «Кто больше напишет слов по определенной теме»), развитие умения отвечать на вопросы (Игра «Найди правильный ответ»). В 8-9 классах упор делается на совершенствование устной диалогической и монологической речи (конкурсы на лучший диалог, путешествия по стране изучаемого предмета).

Продолжительность игры также зависит от возраста, уровня знаний учащегося и изучаемой темы. Тем не менее, не стоит пренебрегать правилом о том, что игра по времени должна быть экономной, поскольку частое и длительное использование одной технологии ведет к потере интереса у учащегося к изучению материала, теряется ее привлекательность.

Несколько примеров игр из моей педагогической практики.

Игра на развитие умения понимать услышанное и на умение отвечать на вопросы. В конверт кладутся карточки на вопросы по теме «Seasons and Months». Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда загадывает название месяца. Участники одной из команды по очереди достают из конверта карточку с вопросом и отвечают на него. Вторая команда внимательно слушает и пытается отгадать по ответам о каком месяце или сезоне идет речь. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Затем команды меняются ролями. Примерные вопросы: «Is it cold or warm?», “ How often does it snow?”, “Are the trees or the leaves on the trees yellow or green?” .....

Игра на повторение лексики. В конверт кладутся карточки с картинками по нужной теме. Учащиеся делятся на две команды. Затем участники команд по очереди вынимают из конверта карточки и называют их. За каждый правильный ответ команде присуждается один балл. Такая игра используется мной при повторении лексики по теме «Animals», “Family”, “House”....

Игра на повторение грамматики и порядка слов в предложении.

Поставить прилагательные в правильном порядке. Например, «Ann bought a square small wooden table». Правильный ответ «Ann bought a small square wooden table”.