Конспект урока истории в 9 классе:

**«Коллективизация сельского хозяйства в стране».**

**Обоснование темы и методики урока.**

Аграрный переворот является общемировой тенденцией. Его в той или иной форме прошли все страны, в которых разворачи­вался процесс разрушения традиционного и становления инду­стриального общества. И хотя формы аграрного переворота вез­де были различны, его содержанием являлся переход от мелко­го крестьянского полунатурального хозяйства, ведущегося «дедовскими» методами, к крупному, специализированному, товарному хозяйству с высокой степенью механизации и уровнем агрокультуры.

В нашей стране этот процесс был начат еще во времена Столыпина и продолжен большевиками в 20-30-е годы. Теоретически он мог идти в разных формах, и по этому поводу велись дискуссии как в научных, так и в партийных кругах. Почему была избрана такая форма аграрного переворота, как коллективизация? Какую цель преследовало партийное руководство, осуществляя ее принудительными методами? Какую роль играли в этом процессе идеологические факторы? К каким последствиям привела коллективизация?

Эти и другие вопросы составляют содержательный стержень, вокруг которого выстраивается работа учащихся с документами, историческими свидетельствами, воспоминаниями, картами-схемами. Обеспечить высокую мировоззренческую и нравственную направленность, организованную выдержанность, композиционную стройность урока учителю помог центральный вопрос: чем же обернулась коллективизация для миллионов российских крестьян и в чьих интересах она была осуществлена?

Это урок-обвинение тоталитаризму, принесшему неисчислимые страдания миллионам людей. Это урок-разоблачение мифов о сталинском режиме, создавшем репрессивное законодательство для собственного народа. Это также урок-опровержение многих пропагандистских штампов сталинской диктатуры, в годы которой нарушались элементарные человеческие права, признанные во всех цивилизованных странах.

Поскольку учащимся 9 класса сложно осмыслить реалии одного из наиболее противоречивых периодов истории страны учитель спланировал урок таким образом, чтобы придать ему максимально деятельностный характер. Отсюда - многообра­зие методов, приемов и элементов различных образовательных технологий, позволяющих вовлечь учащихся в продуктивную деятельность.

**Тип урока:**

* урок усвоения новых знаний, их первичного закрепления и комплексного применения, выработки умений по примене­нию знаний и усвоению способов деятельности с историчес­кой информацией.

**Форма урока:**

* комбинированный с элементами лабораторного практикума.

**Цели и задачи:**

* определить сущность, причины, этапы, последствия коллек­тивизации;
* воссоздать картину коллективизации, выяснить, каким путем совершался этот глубочайший, сложный и противоречивый переворот в жизни деревни, к каким непосредственным и отдаленным последствиям он привел;
* дать правовую и нравственную оценку сталинской политике форсированной коллективизации и методов ее проведения;
* вырабатывать общеучебные навыки и умения обобщать, делать выводы, анализировать, составлять таблицы, проводить анкетирование, брать интервью.

**Формы организации учебной деятельности:**

-работа в парах, групповая, фронтальная.

**Методы и технологии урока:**

* работа с пакетом документов и материалов;
* работа с учебником,
* кластерный метод.

Предварительная работа:

-анкетирование жителей - детей бывших раскулаченных кре­стьян.

Оборудование урока:

* пакеты документов для работы в группах, в парах;
* карточки кулака, середняка, бедняка;
* иллюстрации «Обобществление скота», «Голод на Украине», «Крестьяне читают статью И.В. Сталина ’’Головокружение от успехов»;
* таблички со словами *коллективизация, обобществление, ку­лаки, лишенцы, репрессии,* *спецконтингент;*
* таблицы-схемы «Борьба в партийном руководстве», «Голод 1932-1933 годов», «Коллективизация. Основные этапы и принципы»;
* таблица «Формы коллективных хозяйств»;
* выставка книг по теме урока;
* портрет ученого-аграрника А.В. Чаянова;
* анкеты детей раскулаченных в 20-30-е годы родителей.

**Ход урока:**

Вступительное слово учителя: В конце 20-х годов, когда советская власть вела отсчет уже второго десятилетия победы Великого Октября, перед нашей страной встали со всей остротой задачи модернизации экономики. На повестку дня сама жизнь поставила проблему индустриализации страны и реконструкции аграрного сектора.

В начале XX века реконструкция аграрного сектора экономики шла в нескольких направлениях. Развивались сравнительно небольшие, но высокомеханизированные товарные по­мещичьи хозяйства. По мере развертывания аграрной рефор­мы Столыпина заметную роль на рынке стали играть крупные кулацкие хозяйства. На рубеже XIX-XXвеков возникла сель­скохозяйственная кооперация. Первые кооперативы создава­лись на основе крестьянской общины и объединяли преимуще­ственно середняцкие хозяйства. Совместное землепользова­ние, справедливое распределение, организация сбыта продук­ции, сочетание интересов работника и коллектива делали сель­скохозяйственную кооперацию очень эффективной формой хо­зяйствования.

Российские ученые-аграрники М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов и другие видели в кооперации залог стабильности и процветания страны. В годы революции и Гражданской вой­ны были уничтожены помещичьи и кулацкие хозяйства. А ко­операция в 20-е годы получила мощный стимул к развитию. Кооперативные хозяйства имели различные формы объедине­ния денежных средств, собственности и труда: потребитель­ские, сбытовые, кредитные, строительные. Они объединяли де­сятки миллионов единоличных крестьянских хозяйств. Лишь немногие из них были производственными кооперативами, занимавшимися совместной обработкой земли.

По мнению А.В. Чаянова, кооперативы не должны зани­маться совместной обработкой земли, а ограничиться содержанием машин, техобслуживанием, мелиорацией, селекцией, кредитом, сбытом продукции, строительством и т.д. Всю «биологическую» часть крестьянского труда (обработка земли, уход за скотом) должен был вести сам хозяин, так как это – творческий процесс. Кто же такой этот ученый-аграрник?

Сообщение учащегося: Александр Васильевич Чаянов(1888-1937) был экономистом-аграрником. В 1915-1920 годах находился на руководящих постах в сельскохозяйственной кооперации. В 1918-1930 годах был профессором Московской сельскохозяйственной академии, в 1921-1923 годах являлся одним из членов Народного комиссариата земледелия.

Ученый с мировым именем, А.В. Чаянов был основателем и директором Института сельскохозяйственной экономики, в котором возглавлял научное направление по исследованию проблем крестьянской экономики. Чаянов думал о том, как приобщить деревню к цивилизации. Он видел путь решения этого вопроса в особой экономической природе трудовой крестьянской семьи и в присущей ей способности вступать в кооперативные связи. Как он рассуждал?

1. Крестьянская семья - это самостоятельная социально-эко­номическая ячейка, семейное трудовое предприятие, живу­щее по своим законам, отличающимся от законов капита­листического предприятия, основанного на наемном труде.
2. В семейном хозяйстве крестьянин одновременно являет­ся работником, над которым нет эксплуататора.
3. Цель производства - не в извлечении прибыли, не в стремлении получить процент с вложенного капитала, а в удовлетворении потребностей семьи. Если капиталист «прогорает», он стремится переместить капитал в другое, более прибыльное дело. Крестьянин в такой ситуации увеличивает трудовые затраты, а если это невозможно, то снижает уровень потребления семьи.
4. Крестьяне, оставаясь хозяевами-работниками, объеди­няли отдельные сельскохозяйственные процессы, совме­стно покупали средства производства. Дальнейшее раз­витие крестьянской кооперации должно было ввести кре­стьян в современные формы сельскохозяйственного про­изводства наиболее безболезненным для них путем.

Однако А.В. Чаянов, являясь защитником интересов тру­дового крестьянства, не «вписывался» со своими взглядами в курс партии на индустриализацию страны, которая проводи­лась не в интересах крестьян, а за счет крестьян в интересах го­сударства. Обвиненный в защите интересов кулацких элемен­тов ученый был репрессирован. В 1930 году он подвергся аресту, в 1934-1937годах находился в ссылке, в 1937 году вновь был арестован и расстрелян.

**Учитель**: Хотя разработки Чаянова предполагали постепен­ное и неуклонное повышение жизненного уровня крестьян, второй половине 20-х годов этому не способствовала. Богатеть было очень сложно и опасно: у крестьян принудительно изымали зерно, произвольно повышали налоги, их судили как спекулянтов. Начавшаяся индустриализация требовала средств, так как оборудование для строительства и ввода в строй новых заводов закупалось за границей. Единственным товаром, которым Советская Россия могла расплатиться в то время, было зерно. Зерно государство могло купить у крестьян, лишь продавая им взамен промышленные товары. Но их для равного обмена явно не хватало. И тогда партийное руководство во главе со Сталиным решило фактически изымать зерно у крестьян по низким ценам. Под удар прежде всего попали кулацкие хозяйства Усиление «антикулацкой линии» во второй половине 20-х год0д ставило кулака перед вопросом: зачем разводить скот, зачем расширять запашку, если «излишки» в любой момент могут отобрать? Поэтому весной 1928 года кулаки стали сокращать посевные площади. Многие кулаки (от 200 до 250 тыс. хо­зяйств) «самоликвидировались» - продавали машины, а деньги и ценности прятали.

(Далее учитель рассказывает о хлебозаготовительном кризисе 1927-1928 годов.)

Основными поставщиками товарного хлеба в стране были середняцкие хозяйства. Но у середняков не было стимула рас­ширять производство, так как они боялись попасть в разряд ку­лаков, которым угрожала ликвидация. Богатеть стало опасно в самом буквальном смысле. Беднякам же зерна едва хватало на жизнь, и взять у них было нечего. Как же заставить середняка производить больше хлеба, а главное - сдавать его за бесценок государству?

В этих условиях партийное руководство страны взяло курс на массовую ликвидацию единоличных хозяйств в деревне и созда­ние коллективных хозяйств — колхозов. Эта политика получила название коллективизации сельского хозяйства, что означало развитие производственной кооперации в сельском хозяйстве.

О коллективизации и ее целях в 30-е годы говорили, что она сделает крестьян-колхозников зажиточными людьми. Определите по ходу нашего урока, насколько это **соответствовало** действительности.

С помощью карточек вы сможете стать непосредственными участниками большой крестьянской реформы в нашей стране, называемой коллективизацией.

(Работа с картами-схемами, карточками**,** пакетами документов.)

**Задание № 1.**

**Учитель:** Давайте обратимся к первой схеме «Борьба в партийном руководстве». Все ли в руководстве однозначно видели выход из кризиса в дальнейшем нажиме на кулака при опоре на бедняцкую массу? Какая точка зрения в партийном руководстве будет принята за основу?

**Ответы учащихся:**

* из таблицы следует, что Сталин видел выход из кризиса в необходимости форсированной индустриализации, про­изводственном кооперировании, свертывании рынка, а значит, в ликвидации нэпа и многоукладности экономи­ки, в нажиме на кулака;
* сторонники «правого уклона» во главе с Бухариным виде­ли выход в гибкости заготовительных цен, увеличении выпуска промтоваров. Они отводили коллективизации вспомогательную роль, считая, что еще долгое время ос­новой сельскохозяйственного производства будет едино­личное хозяйство;
* без сомнения, это будет точка зрения Сталина, так как речь идет уже о формировании тоталитарного государст­ва, а схема лишь подтвердила это предположение;
* в ноябре 1929 года Бухарин как руководитель «правых уклонистов» был выведен из состава Политбюро, Том­ский и Рыков предупреждены. Репрессированы ученые- аграрники Чаянов, Кондратьев, Челинцев.

 (Следует рассказ о первом пятилетнем плане и политике «большого скачка».)

**Задание № 2.**

**Учитель:** Давайте обратимся к схеме «Коллективизация. Основные этапы и принципы». На схеме раздел «причины» от­сутствует. Подумайте, какие причины коллективизации вы бы вписали туда?

(Самостоятельная работа учащихся с учебником АЛ.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» для 9 класса. Запись в тетрадь.)

Ответы учащихся:

* сверхиндустриализация за счет деревни,
* создание опоры в деревне в лице бедняцкой массы,
* обеспечение промышленности дешевой рабочей силой за счет массового ухода крестьян из деревни,
* ликвидация кулачества как класса.

**Задание № 3.**

**Учитель**: Дайте определение коллективизации.

**Ответ учащегося:** Коллективизация - политика преобразования сельского хозяйства в конце 20-х - 30-х годов на основе раскулачивания и насаждения коллективных форм хозяйств (колхозов) с обобществлением значительной части крестьянской собственности.

**Задание № 4.**

**Учитель**: Определите, какая форма коллективных хозяйств наиболее выгодна для кулаков, для середняков и для бедняков Ответ обоснуйте, обратившись к таблице «Формы коллектив­ных хозяйств» (ТОЗы - товарищества по совместной обработке земли).

**Формы коллективных хозяйств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуна** | **Артель** | **ТОЗ** |
| Максимальная сте­пень обобществле­ния, включавшего в себя землю, тягловую силу и инвентарь, а также усадьбу, всю живность (вплоть до мелкой птицы). Рас­пределение излишков производственной продукции осуществ­лялось уравнитель­но - по числу «едо­ков». | Обобществление ос­новных средств про­изводства (земля, скот, инвентарь, включая мелкий скот и птицу). Право лич­ной собственности распространялось на жилище, приусадеб­ный участок, крупный рогатый скот, домаш­нюю птицу и т.д.Рас­пределение осуще­ствлялось по труду. | Общий труд по обра­ботке земли. Объеди­нялись лишь полевые наделы. Средства производства остава­лись в личной собст­венности. Распреде­ление осуществля­лось пропорциональ­но вложенным ресур­сам и по труду. |

(Одновременно идет, работа с карточками, на кomoрых изображены предметы, подлежащие обобществлению.)

**Ответ учащихся:**

* для кулака более приемлемы ТОЗы, равно как и для за житочного середняка, для подавляющей массы середняков - артели, а для беднейших крестьян – коммуны.

**Учитель:** В какой же форме предстояло объединить единоличные хозяйства, если руководство опиралось на середняцкие и бедняцкие массы?

**Ответы учащихся:**

* Так как руководство опиралось на бедняцкие и середняцкие массы, то формой обобществления будут артели и от­части коммуны;
* колхозы - это сельскохозяйственные артели.

**Задание** № 5.

**Учитель**: Почему статья, в которой речь идет о сплошной активизации, по сути провозглашает лозунг о ликвидации кулачества как класса?

(Самостоятельная работа с учебником 9 класса, с. 177, со статьей И.В. Сталина «Год великого перелома».)

**Ответы учащихся:**

* в статье утверждалось, что в колхозы якобы пошли основ­ные середняцкие массы крестьян, что в социалистичес­ком преобразовании деревни одержана «решающая побе­да»;
* статья Сталина «Год великого перелома» (ноябрь 1929 г.) стала теоретическим обоснованием форсированной кол­лективизации;
* с этого года запрещалось принимать в колхозы кулацкие семьи;
* в статье говорилось «о коренном переломе в развитии на­шего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному зем­леделию»;
* в конце декабря 1929 года Сталин объявил о конце нэпа и о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса».

**Задание № 6.**

**Учитель:** Обратимся к схеме № 2 «Коллективизация. Основные этапы и принципы» и определим, какие сроки отводились для проведения коллективизации.

(Учащиеся называют предполагаемые сроки, руководствуясь схемой, делают записи в свою рабочую тетрадь.)

**Задание № 7.**

**Учитель**: Нам необходимо определить принципы, которые использовала советская власть при проведении коллективизации.

(Эта часть урока проводится в форме беседы с классом: ведущие в группах приводят факты, а ученики, исходя из этого пользуясъ схемой № 2, определяют принципы коллективизации).

**Факт 1.** В 1927 году коллективизация рассматривалась как длительный процесс. По первому пятилетнему плану предполагалось лишь к 1933 году охватить кооперацией 85% крестьянских хозяйств ( из них 18-20% - колхозами). После статьи Сталина «Год великого перелома» намечены были совсем иные сроки.

**Ответ учащихся:**

* принцип сплошной коллективизации в кратчайшие сроки.

**Факт 2.** Найдите в учебнике на с. 182 задание № 1. Определите на основе документа, на какой принцип указывает этот факт.

**Ответ учащихся:**

* принцип ликвидации кулачества как класса.

Учитель: 30 января 1930 года было принято секретное постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по лик­видации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективи­зации», в котором ставилась задача конфискации средств про­изводства у кулаков. Все кулаки делились на три категории (документ в учебнике, с. 182). Ликвидацию кулачества прово­дили в два этапа (на доске плакат).

1 этап - 1930 г. - в северные районы выслано 115 231 семья кулаков.

2 этап - 1931 г. - выслано 265 795 семейств. Всего было вы­селено 1 803 392 человека. Эти данные не включают тех, кто был расстрелян в рай­онах сплошной коллективизации, а так­же сотни тысяч середняков и бедняков, высланных как подкулачников (такого термина в постановлении не было}.

**Факт 3.** К началу марта 1930 года в колхозах числилось свыше 50% крестьянских хозяйств. Началось принудительное обобществление домов, мелкого скота и даже домашней птицы.

**Ответ учащихся:**

* принцип максимального обобществления.

**Факт 4**. В деревню к концу 20-х годов стали поступать тракторы и другая техника. Для ее обслуживания были созданы машино-тракторные станции - МТС. Их насчитывалось несколько тысяч, в их ведении были сотни тысяч единиц техники, что повышало производительности труда, значительно облегчало многие тяжелые работы. Это позволило государству забрать из села миллионы рабочих рук. С помощью МТС государство дополнительно выгребало из колхозов продукцию (в 1940 году - 14,2 млн тонн), поскольку их «услуги» были обязательны для колхозов, а расценки на них устанавливались партийными органами.

**Ответ учащихся:**

* принцип огосударствления МТС.

**Факт 5.** В перечне признаков кулацких хозяйств, опубли­кованном в 1930 году, были записаны такие «критерии»: нали­чие мельницы, крупорушки, маслобойни и других орудий, в которых применялся механический двигатель; систематичес­кая сдача в наем сельхозмашин с механическим двигателем; сдача в наем оборудованных помещений под жилье или пред­приятие; занятие торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством. Если хозяйство обладало хотя бы одним из перечисленных признаков и имело доход на едока 300 рублей в год, его относили к кулацкому, а человека лишали избиратель­ного права (такая категория крестьян получила название «ли­шенцы»).

**Ответ учащихся:**

* запрещение аренды, наемного труда, раскулачивание, ли­шение гражданских прав.

**Учитель:** Работая с учебником, определите итоги и по­следствия коллективизации.

(Самостоятельная работа с учебником, с. 179-181.)

**Ответ учащихся:**

* замедление темпов роста сельскохозяйственного произ­водства и постоянное обострение продовольственной про­блемы в стране;
* ликвидация слоя зажиточных крестьян;
* отчуждение крестьян от собственности и земли;
* уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве;
* потеря экономических стимулов к труду в сельском хо­зяйстве;
* перекачивание средств из села в город;
* отвлечение огромных средств из сельскохозяйственного производства и инфраструктуры села;
* укрепление социальной базы сталинской диктатуры;
* ликвидация «аграрного перенаселения»;
* голод 1932-1933 годов.

(Сообщение ученика о голоде 1932-1933 гг. по материалам книги «История политических репрессий и сопротивления не свободе в СССР».Извлечения.)

Всего в 1932-1933 годах, по наиболее достоверным источникам, от голода умерло от 4 до 5 млн человек. Несколько миллионов крестьян, хотя и пережили голод, приобрели тяжелые, хронические заболевания и стали инвалидами. В голодающих районах широко распространилась преступность, включая такие крайние ее формы, как людоедство. Из деревень в города , где хлеб выдавали по карточкам, устремились толпы крестьян и детей, потерявших родителей. Поэтому власть вводит прописку, отбирает паспорта. Голоду сопутствовали страшные эпидемии. Морозная зима дезорганизовала работу железных дорог, а резкое сокращение отгрузки угля из Донбасса вызвало серьез­ные топливные трудности.

Когда началась уборка урожая, колхозники, боясь остаться без хлеба, несли зерно домой в карманах, за пазухой. В ответ вышел закон 7 августа 1932 года «Об охране имущества госу­дарственных предприятий, колхозов и кооперации и укрепле­нии общественной (социалистической) собственности», кото­рый называли в народе «законом о пяти колосках». За сбор ко­лосков применялся расстрел или лишение свободы на срок не менее 10 лет с конфискацией имущества. За 5 месяцев 1932 го­да было осуждено 55 тыс. человек, в том числе приговорено к расстрелу 2110 человек. Среди осужденных было много жен­щин.

(На доске - иллюстрация «Страдания и голодная *смерть* жителей Украины».Учащиеся высказывают свое *отношение* к увиденному.)

**Сообщение учащегося (по итогам исследовательской работы)**

В ходе исследовательской работы по теме «Политические репрессии 20-30-х гг. 20 века» было проанализировано более 100 анкет, записаны интервью с людьми, родители которых были раскулачены в 20-30гг. К нашему уроку мы выбрали 6 анкет жителей, у кото­рых семьи родителей были раскулачены.

Кто же эти люди, почему их семьи были раскулачены? От­веты просты: за отказ вступить в колхоз, за трудолюбие, за мечту иметь собственный трактор.

Что помогло им выжить? Конечно же, семья, работа, упор­ство, надежды на лучшее будущее, оптимизм, крепкие семей­ные традиции, религия, вера в Бога, честь.

Что они пожелали бы будущим поколениям? Прозрения, физических сил, великодушия к окружающим, почтения к старшим, духовного подъема; чтобы никогда не повторилось подобное, чтобы люди знали и помнили свою малую родину, жили спокойно и уверенно; мирной, справедливой жизни.

**Учитель**: В заключение урока составим кластер со словом коллективизация.

 (Работа в парах - на отдельном альбомном листе. На работу отводится 4 минуты, затем три пары по желанию озвучивают выполненную работу. В конце урока идет работа над выполнением проблемного задания.)

Литература.

1. Данилов АА., Косулина Л. Г., Брандт М.Ю. История России XX - начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2004. г
2. Даниилов АА, Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XX век.1928-1953. - М.: Просвещение, 2003.
3. Данилов АА„ Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику 9 класса «История России. XX век». - М.: Просвещение, 2000.
4. Данилов АА. История России в таблицах. XX век. 9-11 классы.Справочное пособие. - М.: Дрофа, 1999.
5. Документы свидетельствуют. Из истории деревни накануне и в хо­де коллективизации, 1927-1932 гг. - М., 1989.
6. Зевелев А.М. Истоки сталинизма. - М., 1991.