

№7, ноябрь
2018

Вестник образования Моя методичка



УДК 37.0
ББК 74.04
В38

Вестник образования
«Моя методичка» / Под ред. Л. В. Смеховой. — №7. —
Ноябрь, 2018. — 40 с.

Все материалы, размещенные в Вестнике, созданы авторами и пользователями сетевого педагогического сообщества «Методичка.орг». Материалы (за исключением технических аспектов) даны в авторской редакции. Авторские права на материалы принадлежат их законным авторам. Частичное или полное копирование материалов без письменного разрешения администрации СПС «Методичка.орг» запрещено! Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Вестник может быть представлен в электронной (pdf) и печатной версии. Печатная версия доступна по технологии print-on-demand.

Внесен в Единый реестр работ и произведений проекта:
ISNP 777-AB0-07



Издатель © СПС «Методичка.орг», 2018
Тексты © Авторы СПС «Методичка.орг», 2018
Дизайн и верстка © ИП Солодкий М. Б., 2018 (по заказу
СПС «Методичка.орг», заказ №3036269 от 17 октября 2018 г.)

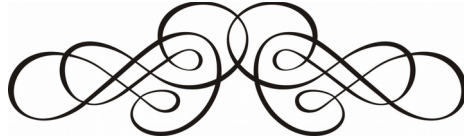
Официальный партнер:
Intellectual International Education
(<http://intel-edu.info>)

Оглавление

Radel Mosolkov, Julia Yastrebova. Education abroad: challenges and opportunities.....	4
Филипченкова Л. А. Конспект НОД для старших дошкольников «ГТОшка в гостях».....	13
Шутка Ж. Я. Консультация на тему «Главные направления в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста».....	16
Гетманская Г. В. Формирование универсальных учебных действий в процессе физического воспитания школьников.....	19
Серова О. Н. Интеграция образовательных областей как инструмент обеспечения качества образовательного процесса.....	23
Лукьяненко Л. А. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе ДПИ (бисероплетение, вышивка бисером).....	31
Журавлева И. Л. Продуктивное использование новых образовательных технологий в преподавании иностранного языка (на примере метода проектов).....	35

Education abroad: challenges and opportunities

*Mosolkov Radel, grade 10,
Yastrebova Julia, grade 10
Supervisor: Tatyana Ustimova,
English Language teacher*



I. Introduction

II. Main part.

- 2.1. Education in Canada
- 2.2. Lists and ratings of Canadian universities.
- 2.3. Costs of studying in Canada.
- 2.4. How to enter the universities of Canada.

III. Practical part

- 3.1. Methodology of the research
- 3.2. Student survey results
- 3.3. Analysis of the research work carried out

IV. Conclusion

V. References

I. **Introduction**

This project is devoted to the identification of interested English language learners in our school, wishing to study abroad and their degree of awareness of information on education in Canada.

The choice of the topic confirmed its relevance, since currently many students want to study in another country. Each person chooses a country to study they desire. But not everyone wishing to study abroad, think about why they want to get education in their chosen country, and not in any other. Because we, personally, are interested in studying in Canada, we would also like to inform our peers about

education in this country. Also it's interesting to know what they think about this country, in particular, about the study. All pupils of 9-10 classes in our schools know about the education system in Canada? Our study aimed to find answer to this question.

- **The object** of study in institutions of higher education (colleges and universities) in Canada.

- **The subject** of the study is the information that we have received from our school pupils about studying abroad.

- **Purpose** – on the basis of modern data that relate to studying in Canada to show the students of our school a great opportunity to learn in another country. To achieve this goal it was necessary to solve several tasks:

- to Inform students about education in Canada.
- With students 9 and 10 classes to your school to conduct a survey.
- To generalize the obtained data and to come to a definite conclusion.

Hypothesis: a high level of knowledge of a foreign language, a wide range of students contribute to further development abroad. The work was carried out in stages:

1. During the preparatory stage, the main information work was conducted:

- An informational conversation was conducted with students of grades 9-10 on the education system in Canada, with a presentation.

- Conducted conversations in English with pupils of 9-10 grades, especially interested in learning English in order to determine the level of foreign language proficiency of each student.

- A survey was conducted with the students of the above classes in order to obtain information about their knowledge of Canada, their desire to study abroad.

2. In the next stage, we analyzed the data we collected on the level of foreign language proficiency of students, the awareness of students about information, about Canada, about their desire to get education abroad.

3. At the third and final stage, the conclusions were formulated, the results of

the work were formalized.

During the implementation of this project, we used: search and analytical methods of research. This work is interesting because it contains a wealth of information material for students about the education system in Canada and raises students' interest in the quest to expand language knowledge and to get a good education while studying abroad. The materials of our research can be useful on the English lessons, as well as for career guidance in school.

II. Main part

2.1 Education in Canada

Education in Canada is different from education systems in other countries. Canada consists of 10 provinces with the local government, each of which determines its own educational policy. The country has no Federal Ministry of education. The Central government provides financial support to educational institutions. From 6 to 18 years of teaching at the elementary and middle school. Training in primary and secondary school is carried out in one of the official languages, English or French. 90% of children are enrolled in public schools. The rest in private boarding schools and Catholic schools. The most prestigious private schools children are recorded before they were born – so great "waiting list". But most public schools are equipped with no less private. 100% of schools are computerized and have Internet access. Classes begin in September, but many schools allow you to begin training in January and April. The assessment system in Canada differs significantly from the Russian one, as the estimates are put in percentages. On average, to enter the university, you need to recruit at least 75% of 100% for each subject. Exams are held either in written or electronic form at the end of each semester (3.5 months). Usually, the length of the vacation varies from two weeks to several months.

In the academic ranking of higher education institutions, some universities in Canada fall into the TOP-200 of the most prestigious universities in the world. They rightfully can compete with the best educational institutions of Great Britain,

Switzerland, the USA, Australia, France and other countries with the recognized worldwide education system. The principles of education and the system of education in Canadian higher educational institutions are built on the British model. But not only the high quality of education determines the high positions of Canadian universities in world rankings. And private, and even more so, state educational institutions, of which in Canada the majority, are interested: 1. in the formation of a professional and qualified teaching staff, the vast majority of whom have a master's degree; 2. in the production of competent specialists in competitive specialties; 3. to promote research activities within the walls of the university; 4. to create the most comfortable conditions for students to obtain quality knowledge; 5. in providing quality and affordable education to both Canadian citizens and permanent residents, and to foreigners; 6. In popularizing and promoting the brand of your university both in Canada itself and abroad. In Canada, the two official languages are English and French. However, most universities teach students in English, but some universities in Canada practice teaching in French. There are not many such universities, but they do exist.

2.2 List and rankings of Canadian universities

The low crime rate in the country, the respect for nature, the high quality of life and the accessibility of education to university graduates, the brilliant opportunities for immigration and permanent resident status in Canada are aspects that attract the attention of potential students from around the world. To facilitate their choice, the ratings of higher education institutions in Canada, published annually by Maclean's magazine, help. Data for September 2017:

		Approximate cost (bachelor)	Approximate cost (Master's)
1 place	University of Toronto, Toronto	35 437	23 450
2 place	McGill University, Montreal	14 890	7 441
3 place	University of British Columbia, Vancouver	35 000	17 899

4 place	McMaster University, Hamilton	17 899	17 899
5 place	Universite de Montreal, Montreal	9 156	12 500
6 place	Capilano University, Vancouver	17 068	17 068
7 place	University of Waterloo, Waterloo	14 548	12 318
8 place	University of Western Ontario, London	18 976	18 846
9 place	University of Calgary, Calgary	13 949	9 243
10 place	Queen's University, Kingston	17 952	20 798

Each Canadian university tries to provide its students with innovative technical training tools, their own methodological experience and, if possible, organize individual work of teachers with their students. Canadian higher education institutions welcome the student's independent work, providing him with all kinds of resources and resources for developing and gaining knowledge. Thanks to the successes in applied scientific research of teachers, together with their students, as well as successful theoretical research and experimental research in various fields of scientific activity, with the goal of building a fundamental science and creating comfortable conditions for study, the universities of Canada were able to become one level, and often and higher, with the universities of the USA, Great Britain and other countries with a rich and well-established tradition of attracting foreign students to their country for education.

2.3. Costs of studying in Canada

Training at a university or college in Canada also has a lot of positive points. For example, a high standard of living, university diplomas in Canada are accepted in all countries of the world, the percentage of immigration opportunities to the countries of North America, the high status and the level of knowledge increase. Also, after graduating from a university or college, you have the opportunity to work in Canada for 3 years. Many universities offer work during or immediately after

graduation. The lower limit of the cost of 1 year of study for an international student at a university in Canada is the sum of 12,000-14,000 Canadian dollars. Upper - you can conditionally consider the amount of 45,000 Canadian dollars. (In the framework of this article, we do not take into account the cost of obtaining education for students of medical and law schools, where prices will be even higher). This range of prices is related to: the location of the university; with the chosen training program; features of the university; for example, bachelor's or master's degree. It is also worth considering the cost of living. Many schools offer students a residence or our way - a hostel. But sometimes foreign students have to rely only on rented accommodation and off-campus accommodation.

2.4. How to enter the universities of Canada

The most important step is to choose the specialty that you want to study, and the university. The procedure itself will consist of the following steps: passing the test and getting you an IELTS and / or TOEFL certificate; collection of necessary documents for enrollment; analysis of documents for compliance with the university's entrance requirements, submitting an application for admission and waiting for results; enrollment; registration of a visa after receiving a written confirmation from the university on enrollment.

II. Practical part

3.1. Methods of conducting the study

With students 9 - 10 classes, of course, at their request, many times they spoke in English. We still wondered if they could freely express their thoughts in English. What is their level of English? We conducted a survey among pupils of the 9th-10th grades of our school. Our main goal was to reveal the level of knowledge of students in our school about the education system in Canada. Also we were interested to learn about their desire to study abroad.

Questions: 1. Do you know English? 2. Do you know about the education system in Canada? 3. Do you know any Canadian schools? 4. Do you know about the evaluation system in Canadian schools? 5. Do you have a desire to study in

another country? 6. In your opinion, are Canadian universities and colleges open for admission of foreign students? 7. Is the Canadian education system highly different from the Russian one? 8. Do you, your friends or acquaintances have the experience of studying abroad?

3.2. Survey results

Answers of the 9th grade Answers of the 10th grade

1. Do you know the English language? YES- 80% NO- 20% YES- 45% NO- 55%
2. Do you know about the education system in Canada? YES- 60% NO- 40% YES- 50% NO -50%
3. Do you know of any Canadian educational institution? YES- 45% NO- 55%
YES- 65% NO - 35%
4. Do you know about the assessment system in Canadian schools? YES- 5% NO -35% YES -80% NO- 20%
5. Do you have a desire to study in another country? YES- 75% NO- 25% YES -60% (of which 15% is in Canada) NO- 40%
6. Do you think that Canadian universities and colleges are open for admission of foreign students? YES- 70% NO -30% YES- 85% NO- 15%
7. Do you think that the education system in Canada differs significantly from the Russian one? YES -70% DANGER TO RESPOND -30% YES- 27% NO- 73%
8. Do you, your friends or acquaintances have experience of studying abroad? YES -10% NO -90% YES- 20% NO -80%

We have recorded and analyzed the answers of 35 students. About 65% of the children have a desire to study in a foreign country and 3 people would like to study in Canada. Almost 50% of the students surveyed are familiar with the assessment system in Canada. 80% of children believe that the desire to study abroad arises when you feel your knowledge of English at a good level and there is a desire to develop further.

3.3. Analysis of the conducted research work

Our research work shows that the majority of high school students in our

school do not know enough about the education system in Canada. It is impossible to understand all this until you have the opportunity to see it with your own eyes. It is gratifying that there are high school students who are proficient in a foreign language and wish to study abroad. Based on the results of the survey, we noted that in our school, about 65% of high school students speak English well, but far fewer students have some knowledge of education in Canada. Our opinion almost completely coincides with the opinions of high school students of our school. Indeed, a good level of English proficiency stimulates further linguistic development abroad. The main thing is the desire to learn, develop and fulfill the set goals and objectives.

IV. Conclusion

We believe that in our study we have reached our goal. We were able to identify the level of English language proficiency, students' awareness of information about Canada as a whole, and their desire to study abroad. In carrying out our project, we sought to enrich the knowledge of students in the field of the education system in Canada. In our opinion, we informed the students of the full extent of the education system in Canada and North America. Everyone should strive to ensure that the knowledge of English is at a good level so that we can fulfill our desires to receive language development abroad. Knowledge of English in the modern world gives a guarantee for a successful life. And learning in another country allows you to gain immense life experience and opportunities to implement all plans and goals. I would like the students to take seriously the study of the English language and aspire to know it as best as possible.

V. References

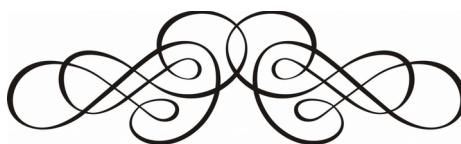
1. University rating in Canada <http://www.4icu.org/ca/>
2. Education in Canada <http://www.newcanadian.ru/education/sistema-obrazovaniya.html>
3. Education in Canada <http://www.academconsult.ru/?id=1136>
4. Education in Canada <http://www.educationau-incanada.ca/educationau-incanada/index.aspx>

5. The site of the Bodwell High School and Academy [http://www.bodwell.edu /
highschool/](http://www.bodwell.edu/highschool/)

Конспект НОД для старших дошкольников «ГТОшка в гостях»

Филипченкова Л. А.,

инструктор по физической культуре



Цель: мотивирование детей старшего дошкольного возраста к подготовке и выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; пропаганда здорового образа жизни через приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту.

Ход непосредственно образовательной деятельности:
Организационный момент.

Инструктор по ФК: Есть у людей такой обычай -

Здоровья друг другу при встрече желать.

И я, друзья мои, уверена,

Здоровье надо сохранять.

- Итак, мы сегодня будем говорить о здоровом образе жизни о здоровье, занятиях физической культурой и спортом и узнаем, что такое ГТО.

- Ребята скажите, а, быть здоровым человеком – это хорошо?

- А какие нужно соблюдать, чтобы быть здоровым? Какие правила?

Ответы детей: Чтобы быть здоровым, соблюдать режим дня, нужно правильно питаться делать по утрам зарядку, закаляться, много гулять на свежем воздухе заниматься физкультурой и спортом.

Инструктор по ФК: Молодцы! Вы все правильно перечислили.

Здоровыми, спортивными должны быть и взрослые и дети. Именно поэтому наш президент В. В. Путин подписал Указ о введении в Российской Федерации физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Появляется веселый озорной человечек – ГТОшка.

Инструктор по ФК: Ребята, это ГТОшка он знает все о ГТО .

ГТОшка: ГТО – это выполнение разных физических упражнений бег на короткие и длинные дистанции, плавание, отжимания, прыжки в длину, ходьба на лыжах, метание и др. В комплекс ГТО I ступени входит 7 испытаний. Тем, кто успешно прошел все испытания вручается золотой значок, кто прошел пять испытаний – серебряный, Четыре испытания – бронзовый (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов).

ГТОшка: Сдать ГТО совсем непросто

Ты ловким, сильным и здоровым должен быть,

Чтоб нормативы победить,
Значок в итоге получить.

И я предлагаю вам с помощью карты отправиться на веселый стадион «Поиграй-ка», собрать символы норм ГТО, пройдя испытания, которые проверят вашу готовность к сдаче норм ГТО.

Инструктор по ФК: Готовы? Тогда вперед! Строимся в шеренгу, направо, за мной по залу шагом марш (под песню «Россия чемпионка»). Ходьба с выполнением заданий (с высоким подниманием колена, на носках, пятках,). Бег по кругу, с ускорением. Ходьба, перестроение в три колонны.

Сейчас мы проведем небольшую разминку здесь на стадионе для того, чтобы разогреть и размять мышцы, лучше подготовиться к испытаниям. (Солнышко лучистое любит скакать)

Общеразвивающие упражнения.

Инструктор по ФК: Ребята, на стадионе «Поиграй-ка» размещены символы наших испытаний с инструкцией выполнения (карты-схемы). Каждое испытание будет оценено при помощи жетончика, а какого, будет зависеть от вас, от вашей сноровки, быстроты, умений.

Основная часть.

(Ребята выполняют задания)

· 1-я станция – «Прыжки - нелегкое дело, но прыгать можем мы умело!» (прыжковый лабиринт: прыжки из обруча в обруч, на левой и правой ноге, через предметы различной высоты и ширины)- 4 раза.

Карта-схема № 1.

· 2-я станция - «А теперь мы в цель бросаем, очень метко попадаем!» (метание мячей в корзину) – 4 раза. Карта-схема № 2.

· 3-я станция - «Скорость развиваем, быстрые перебежки выполняем» (челночный бег) – 2 раза. Карта-схема № 3.

· 4-я станция - «Мы ныряем глубоко и плывем далеко!» (Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками (сухое плавание)- 3 раза. Карта-схема № 4.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками» - 2 раза.

(Дети становятся в круг. У каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу инструктора: «Раз-два-три-лови!»- дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – в круг скорей беги!» все становятся в круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, т.е. проиграл и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, и игра продолжается с новым водящим.)

Инструктор по ФК: Солнце по небу ходило.

Солнце лучик уронило.

Лучик, он грустить не стал,

Словно зайчик, поскакал

- А сейчас пусть наши глазки поиграют с солнечным зайчиком.

Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» - 2 раза.

Солнечный мой зайка Дети вытягивают вперед ладошку

Прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайка Ставят на ладонь указательный

Маленький, как крошка. палец другой руки.

Прослеживают взглядом движение
пальца, которым медленно
прикасаются сначала к носу, вновь

Прыг на носик, на плечо. отводят вперед, затем последовательно

Ой, как стало горячо! дотрагиваются до одного плеча, лба

Прыг на лобик, и опять и другого плеча, каждый раз отводя
палец перед собой.

На плече давай скакать. Голова все время находится в
фиксированном положении.

Релаксация (Дети располагаются на ковриках, релаксация проводится под спокойную музыку).

От прыжков устал немножко,

Лег на травку отдохнуть,

Потянуться и зевнуть.

Хорошо в траве понежиться,

Но лучу вставать не терпится.

Раз – он сел.

Два – он встал.

Ой, смотрите – убежал!...

Дети медленно встают и «смотрят» вслед воображаемому солнечному зайчику.

Рефлексия.

Инструктор по ФК

- Ребята, посмотрите, ГТОшка внимательно наблюдает за нами.

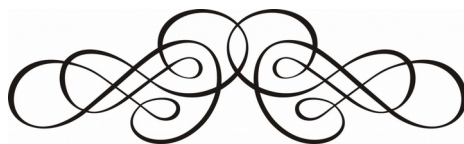
ГТОшка: Ребята, вы все молодцы! Даю вам зеленый свет для сдачи норм ГТО I ступени. А на память о нашей встрече дарю вам солнышко, на лучах которого изображены все символы норм ГТО.

Инструктор по ФК: тренировка подошла к концу. Давайте вспомним какие испытания вы прошли. С каким испытанием вы справились без труда? Какое из испытаний было самым сложным? Что нового вы сегодня узнали? Что запомнили? Какие качества (сила, ловкость, быстрота, взаимовыручка, дружелюбие) помогли вам справиться с заданиями? Что вам захотелось сделать? (Заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Сдать нормативы ГТО.

Инструктор по ФК: Ребята, желаю быть вам сильными, смелыми, ловкими, заниматься спортом.

Консультация на тему «Главные направления в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста»

*Шутка Ж. Я.,
воспитатель*



Одной из главных потребностей и функций является речь. С помощью речи мы передаем свои мысли, общаемся. Через общение человек реализует себя как личность. Одним из самых важных направлений психического развития является речь. В возрасте 5-6 лет в детей обычно речь уже хорошо сформулированная: ребенок хорошо разговаривает, его предложения эмоционально окрашены. В этот период родители должны особое внимание уделять развитию речи ребенка. Чем больше будет разговорной практики, тем лучше будет развиваться речь. Главное сейчас больше времени уделять беседе: родители-ребенок, ребенок-дети, так проходит обмен речевым опытом. Но не стоит забывать о манерах выражения, обращать внимание на тон и манеру речи. Ведь мы являемся примером для нашего малыша, и то как мы себя ведем и как мы разговариваем дети на это обращают большое внимание и очень быстро запоминают, и повторяют.

Лексика речи

Ребенок долгое время слушал, выучил связь между объектами и его названиями. И к 5-6 годам связно разговаривает. Ведь усвоить достаточный набор слов и выражений не так уж и сложно, теперь все чаще используются прилагательные, которые характеризуют:

- Цвет
- Размер
- Текстуру
- Эмоции

Посредством общения дети активно обогащают свой лексикон новыми

словами. На площадке, в детском садике малыш учится новым словам. Теперь он использует собирательные существительные (например, «детвора», «листва»). Проявляется способность к обобщению (роза, ромашка, лилия можно назвать одним словом «цветы») Развивается логическое мышление, которое дает возможность подбирать слова.

Сейчас в лексикон малыша входят понятия о:

1. семье, близких, их профессиях;
2. временах года, сторонах света, городах;
3. растениях, животных, грибах, ягодах;
4. сказочных персонажах;
5. транспорте, автомобилях;
6. предметах обихода.

Чем больше вы общаетесь с ребенком, гуляете, посещаете интересные места, тем больше новых слов дети узнают

Грамматика

Детям уже проще менять окончания, использовать окончания существительных разного рода и падежа. Речь становится более правильной. Они хорошо используют притяжательные прилагательные в устной речи.

Психическое развитие идет нормально-ребенок адаптируется к обществу. В 5-6 лет дети способны связно выражать свои чувства, эмоции, могут пересказать сказку, составить небольшой рассказ из 40-50 простых предложений.

Звуки

С произношением звуков могут быть проблемы. *В основном все звуки уже произносятся правильно, но со сложными рычащими и шипящими могут возникнуть затруднения.* Хотя какие-то из них совершенно не вызывают опасений, например, [щ].

Малышу нужно будет проходить проверку в 4 и 6 лет. Если есть реальные проблемы, то придется пройти лечение у дефектолога или логопеда.

Большинство звуков родители могут просто четко проговаривать, и со временем звукопроизношение у детей нормализуется.

Как разговаривать с детьми?

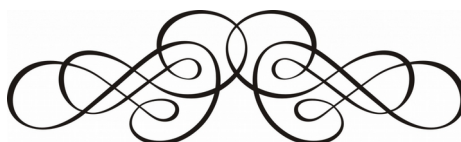
Для нормального развития речи детей, стоит запомнить несколько правил:

- нужно говорить нормально, без выдуманных слов
- непонятные слова – объясняйте, а не упрощайте свою речь
- не употребляйте нецензурную речь: дети запомнят и будут повторять
- больше читайте вслух
- пусть ребенок больше пересказывает сказки, фильмы, мультфильмы
- *обязательно исправляйте грубые грамматические ошибки, обращайтесь на них внимание малыша.*

Чтоб не было проблем с поступлением в школу, речь ребенка должна быть хорошо сформулирована до того времени, как ребенок пойдет в первый класс.

Формирование универсальных учебных действий в процессе физического воспитания школьников

*Гетманская Г. В.,
учитель физической культуры*



Современное общество наполнено переменами, которые требуют совершенствование процесса образования детей, определения новых целей образования. Поэтому развитие новых образовательных стандартов – это приоритетное направление развития современного школьного образования. Поэтому обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов – это приоритетное направление развития современного школьного образования. В основе разработки новых стандартов лежит системно-деятельный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Умение учиться означает, что школьник полностью овладел всеми компонентами учебной деятельности, которые включают в себя следующие вещи: познавательные учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – один из главных факторов, который позволяет повысить эффективность освоения учащимися предметных знаний.

Выделяют следующие основные виды универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

Каждый учебный предмет, внеурочная деятельность вне зависимости от их содержания и способов организации учебной деятельности, раскрывают определенные возможности для формирования универсальных учебных

действий.

Учебный процесс физической культуры влияет на состояние здоровья и психики учащихся. Это ведет к тому, что нужно переосмыслить адаптацию общих закономерностей обучения к особенностям предмета. Очень важно создать новые условия и видоизменить сам процесс обучения. В таком предмете, как «Физическая культура» можно использовать технологии модерации лидерства, «портфолио», проектную деятельность, ИКТ-технологии и др.

Технология *модерации* позволяет повысить результаты обучения и качество уроков, влияя на мотивацию учителей и учеников. Главная идея этого метода заключается в том, что ученик и учитель – равноправные участники образовательного процесса. Учащийся начинает занимать более высокую и самостоятельную позицию в образовательном процессе. Такой метод формирует у школьников самостоятельность при принятии решений, а также ощущение ответственности перед этим выбором.

Учитель же становится своего рода наставником или консультантом. Поэтому к нему и меняется отношение учеников. Он уже не «строгий диктатор», а всего лишь помощник в процессе обучения.

Технология *лидерства* развивает умения в организации и управление группой учащихся, умения работать в группе. На уроках Физической культуры эту технологию можно применять с помощью ресурсных карт. Ресурсные карты можно использовать в подготовительной части урока, при проведении строевых упражнений, подвижных и спортивных игр.

Начинать необходимо с построения алгоритма действий, которые должен выполнить лидер при организации группы для выполнения какого-либо задания. Важно, чтобы каждый учащийся попробовал себя в роли лидера. Для проведения разминки в группе есть набор упражнений, и лидер должен выбрать те, которые подходят под определенное задание (например, развитие мышц ног).

В заключительной части урока надо предлагать вопросы для обсуждения с группой и лидером. Задавая такие вопросы, школьники могут сами оценить выполнение заданий. Важно, чтобы каждый ученик высказал свои впечатления.

Технология *проектирования* – еще один вариант организации процесса продуктивного обучения. Во время работы над проектом ставится задача – овладеть умением осмысливать информацию о себе, своем развитии и состоянии, а также осуществлять самоконтроль за результатами своей двигательной деятельности. При реализации проекта под названием «Как я готовлюсь к олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» школьник должен проанализировать программу различных этапов олимпиад (виды спорта, задания, основные технические элементы предлагаемых заданий и т.п.), определить ведущие физические качества, которые необходимы ему для достижения результата.

ИКТ-технологии обладают более высокой дидактичностью по сравнению с более традиционными методами. Основными направлениями в использовании ИКТ-технологий на уроках физической культуры являются следующие: статистический анализ и графическое изображение цифрового материала результатов физического развития и подготовленности занимающихся; подготовка и обработка результатов соревнований по различным видам спорта; текстовое редактирование методической и деловой документации; обучение и контроль теоретических знаний учащихся; контроль и оптимизация техники спортивных движений; контроль физической работоспособности испытуемых; создание компьютеризированных тренажерных комплексов на базе персональных компьютеров.

Развитие универсальных учебных действий происходит не только на уроках, но и на внеурочных занятиях. Реализация внеурочной деятельности возможна в форме занятий в спортивных секциях, участие в тренингах, проектах, в соревнованиях, организации и участии в совместных мероприятиях с родителями и т.д.

Оценить результаты универсальных учебных действий во внеурочных занятиях можно с помощью создания портфолио, в котором должны быть отражены следующие моменты: уровень физической подготовленности, участие в спортивных и общественных мероприятиях, проведение занятий и спортивных соревнований обучающимся, самооценка личных достижений, творческие отчеты, результаты наблюдений, анкетирование, рейтинговая оценка.

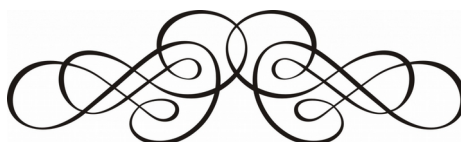
Таким образом, формирование у школьников универсальных учебных действий обеспечивает решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учеников, который реализуется в рамках целостного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение 2008. – 151 с.: ил. – ISBN 978-5-09-019148-7/
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова // Учебно- методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.-224 с.
- Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Прсвещение, 2010.- 64 с.
- Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2008. – 14 с.

Интеграция образовательных областей как инструмент обеспечения качества образовательного процесса

**Серова О. Н.,
методист**



Современное общество предъявляет к дошкольным образовательным организациям высокие требования. Государство, вслед за общественностью задает стандарты, которым должно соответствовать образование в ДОУ, направленное на формирование в растущей личности устойчивого интереса к познанию, осмыслению окружающего мира и поступательного развития в единой гармоничной системе. Выпускник детского сада должен быть готовым к дальнейшему обучению на протяжении всей своей жизни, что в принципе, не новое требование. На протяжении всего периода существования дошкольных организаций ожидалось и предполагалось, что ребенок, покинувший детский сад с воодушевлением придет в школу и будет хорошим учеником.

Если мы посмотрим на историю развития образования, то без труда заметим, что на протяжении всего исторического периода великие ученые переосмысливали подходы к образованию личности. Дошкольный период жизни человека – самый интенсивный и опыт, полученный малышом, будет служить базисом тех выборов и решений, которые будет принимать уже сформированная личность. Все, что усваивается в первые годы жизни, как утверждают психологи, человек редко меняет, он пользуется усвоенными моделями поведения. Именно поэтому важно не ограничить мыслительную деятельность ребенка какими-то «правильными», «верными» направлениями, а поддержать все многообразие, которое может дать полет мысли.

И перед нами встает вопрос – КАК это сделать? Понятно, что для полета

нужна площадка, от которой необходимо оттолкнуться – в нашем случае - это усвоенные знания. От четко регламентированных, узко направленных занятий мы переходим к образовательным областям, постепенно объединяя их и расширяя рамки. Комплексные занятия, строящиеся на межпредметных взаимосвязях стали нормой в образовательном процессе. Как отмечают современные ученые, особую популярность в образовательном процессе ДОО набирает интеграция, которая способствует созданию у детей целостной картины окружающего мира, обогащает их представления о разных областях действительности, сохраняет здоровье. Интеграция, с одной стороны, позволяет взаимообогащать целостность восприятия содержания различных областей действительности, с другой – не нарушает собственной внутренней логики освоения каждой из областей, обеспечивая качество образовательного процесса в современном его осмыслении.

Фактором интеграции может быть любой компонент содержания дошкольного образования или процесса или качественные характеристики его участников.

Выделяют следующие системообразующие факторы интеграции:

1. Образовательные области, которые выступают средством организации целостного процесса в ДОО. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивается, что содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Термин «образовательная область», с одной стороны, позволяет конкретизировать наполняемость основных направлений развития детей, с другой стороны, не нарушает принцип интегративности содержания дошкольного образования, так как «образовательная область» не является узким направлением деятельности.

2. Тема, по мнению Л.В. Трубайчук, является вторым системообразующим фактором, вокруг которой объединяются образовательные

области. Образовательная работа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Его реализация находится во взаимосвязи с принципом интеграции, взаимосвязанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

3. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста являются также системообразующим фактором интеграции: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть их интегратором, который даёт основу для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и дети, и педагоги, и родители.

В ФГОС ДО указывается какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для детей дошкольного возраста (п. 2.7): «2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):...»

4. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

5. Познавательная задача, которую дети решают для открытия явлений окружающего мира. Интегрированная познавательная задача – это такая проблемная задача, которая включает субъектов образовательного процесса в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами образовательных областей. Интегрированные познавательные задачи отражают общенаучный уровень познания, который фиксирует отношения объективного мира: «система-функция», «строение-свойство», «явление-сущность» и др. Организация совместного творческого поиска способствует развитию природной любознательности, формирует целостную картину мира, обогащает жизненный опыт ребенка.

Структура интеграции выделяет следующие уровни:

1. Тематическая интеграция (два-три учебных предмета раскрывают одну тему). Этот уровень можно назвать иллюстративно-описательным.

2. Проблемная интеграция (одну проблему решают возможностями разных предметов).

3. Концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов).

4. Теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).

5. Диалектический уровень интеграции предполагает использование понятий и принципов, заимствованных из разных областей знаний.

Интеграцию надо воспринимать как взаимодействие всех ее аспектов: взаимопроникновение, взаимодополнение, взаимосочетаемость, взаимозависимость.

Сегодня на страницах интернета можно найти много информации об интеграции в образовании и изучать, рассматривать ее со всех сторон. Специалистов дошкольного образования интересует вопрос качества образовательного процесса, и мы рассматриваем интеграцию образовательных областей как инструмент его обеспечения. Все вышесказанное подтверждает

преимущества именно этого метода организации работы. Для того, чтобы интеграция стала реальностью, необходимо выстроить систему работы, обеспечивающую организацию педагогического процесса в данном направлении. Мы предполагаем, что эта система работы будет включать в себя интегративное планирование, компетентностный подход в работе педагогов и организацию предметной среды, позволяющей реализовать потенциал интеграции образовательных областей.

Реализация интегрированного содержания педагогического процесса с необходимостью предполагает особое планирование, которое само носит интегративный характер, поскольку имеет единый смысловой контекст, предусматривающий организацию разных видов детской деятельности в их

взаимосвязи и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного).

Такое планирование используют в ситуации высокой степени неопределенности, то есть когда невозможно точно определить результаты, время их получения из-за вероятностного протекания и неясности развития самого процесса. В ситуации неопределенности планирование не может строиться и исполняться сверху – от цели. Оно осуществляется снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира.

В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять, способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения с взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. Отличительной особенностью интегративного планирования является его гибкость, вариативность содержания и форм.

При разработке педагогом перспективного планирования на учебный год

на основе тематического планирования, включение интегрированных занятий помогут педагогу учесть и использовать в образовательном процессе возможности детей, опережающих развитие сверстников или по каким-то причинам не проявляющих интерес к теме. Подключение к решению возникших вопросов узких специалистов в ходе проведения таких занятий.

Если меняются группы или воспитанники то в планировании необходимо «зарезервировать» временные периоды для внесения корректировок. Проведение в это время целенаправленных тематических интегрированных занятий позволит решить ряд вопросов. Например, если воспитатель некоторое время отсутствовал на рабочем месте (б/л, отпуск и др.), а с детьми в группе работали разные педагоги ДООУ и воспитатель обнаружил некоторое нарушение общего смыслового контекста, значимого для детей, потерю познавательной мотивации у группы воспитанников или одного конкретного ребенка.

Применение интегративных принципов планирования становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами, выработке их общего взгляда на специфику развития ребенка - дошкольника, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы, повышает их профессиональную компетентность.

Особенности подготовки и проведения интегрированных занятий в ДООУ

Интегрированное занятие – целостное занятие, подчиненное общей теме, сюжету, на всем протяжении поддерживается познавательная линия, стимулирующая детскую активность и инициативность, которая поощряется, одобряется и поддерживается педагогом.

В подготовке занятия принимают участие несколько педагогов, развивающих свою линию в общем контексте.

На этапе планирования создается рабочая группа и определяется группа, в которой будет проведено интегрированное занятие. Это может быть как сильная группа, так и дети, которые по каким-то причинам не усвоили материал.

Выбирается общая тема, например, море. Педагоги разрабатывают

задания под конкретную группу, учитывая зону актуального развития, ориентируясь на зону ближайшего развития.

Предлагается идея, развивается сюжет, задания вставляются в общую канву. У учителя-логопеда в заданиях будут присутствовать понятия, названия предметов и явлений, связанных с сюжетом, музыкальный руководитель подготовит песни, стихи, музыкальные композиции на морскую тематику, инструктор по физическому развитию подготовит упражнения на координацию движений, воспитатель продумает, какие задачи будет решать с группой, планируя как индивидуальную, групповую и подгрупповую работу.

По окончании занятия дети не только закрепят знания, получат новые, обогатятся яркими впечатлениями, но и почувствуют себя командой.

По опыту нашей работы – подготовка такого занятия занимает около 1 месяца.

Содержание. Например:

- беседа на актуализацию знаний о кораблях: цвет, фактура, предназначение, размер и т.п.);
- составление рассказа (можно использовать картинку)
- выполнение заданий типа «Что было – что есть – что будет?» (на установление логической последовательности событий — необходимые условия для появления кораблика);
- дидактические игры или «Рассели животных» (по сторонам света, на жителей суши, моря и др)
- решение простых арифметических и логических задач («сколько на корабле спасательных лодок, пассажиров, моряков и др» и п.т.)
- конструирование из геометрических фигур (учет формы, величины, составление элементов из отдельных частей) – это задание может сочетать художественную, познавательную и речевую деятельности детей
- доказательство утверждения.

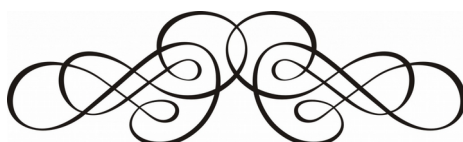
В упомянутых заданиях сложно определить, какая цель является основной, поскольку они носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта.

Выполняя все эти задания, дети систематизируют свои знания по теме «Кораблик», имеют возможность узнать что-то новое.

Рефлексия – что узнали нового и что еще будем изучать.

Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе ДПИ (бисероплетение, вышивка бисером)

*Лукьяненко Л. А.,
педагог дополнительного образования*



Аннотация: статья посвящена проблеме использования личностно-ориентированных технологий в дополнительном образовании детей, рассматриваются личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе ДПИ.

Ключевые слова: ДПИ, бисер, дополнительное образование, личностно-ориентированные технологии.

Одной из стратегических целей развития современной российской системы образования выступает решение проблемы «обезличенного обучения». В этой связи приоритетными видятся личностно-ориентированные технологии, на основе которых построены системы образования в лидирующих по образовательной практике странах мира (США, Британия, Сингапур и т. д.). Данные технологии отражают гуманистическое направление в педагогике, психологии и философии образования. Личностно-ориентированные технологии (и образовательный процесс на их основе) предусматривают, по сути, дифференцированное обучение, учитывающее как уровень интеллектуального развития обучающихся, их предметной подготовки, так и способности и задатки воспитанников. Среди большого числа личностно-ориентированных технологий наиболее адекватными целям дополнительного образования являются технология

обучения в сотрудничестве, проектная технология (метод проектов), технология разноуровневого обучения.

Указанные технологии в своей основе предусматривают дифференцированный, индивидуальный подход к обучающимся. Именно указанные технологии были взяты нами за основу дополнительной общеобразовательной развивающей программы художественной направленности «Северянка» для детей 5-12 лет, срок реализации — 3 года. Также в основу программы, ставшей участником Всероссийского конкурса на лучшую программу дополнительного образования «Калейдоскоп 16» (г. Тюмень, 2016 г.), были положены такие виды ДПИ, как бисероплетение и вышивка бисером.

Бисероплетение как вид ДПИ находится в тесной связи с жизнью человека: любой человек, украшая себя, рассказывает нам тем самым о себе: кто он, каков у него характер и привычки (в этом смысле абсолютно разным будет украшение у Бабы-Бабарихи и Царевны-Лебедь). Поэтому главным смысловым стержнем программы «Северянка» является взаимосвязь искусства и жизни человека, роль искусства в повседневном бытии людей. Программа, отталкиваясь от личностно-ориентированного подхода, строится таким образом, чтобы дать воспитанникам представление о значении бисерного рукоделия с целью их личного становления через этот вид ДПИ. Программой предусматривается и широкое привлечение личного жизненного опыта ребенка, разнообразных примеров из окружающей его действительности. Работа, основанная на наблюдениях за окружающей действительностью, является значимым условием для освоения воспитанниками программного материала. При этом стремление выразить свое отношение к действительности способно служить в качестве источника для образного мышления, образного восприятия мира.

Процесс обучения по программе находится в тесной связи с изучением художественных промыслов и творчества народов России, их культурой и их традициями. Системное освоение народного наследия помогает воспитанникам понимать искусство как некую духовную летопись всего человечества. Потому

сочетание занятий практических с изучением на теоретическом уровне чудесного мира народного ДПИ является, на наш взгляд, самой эффективной формой для формирования эстетических начал у воспитанников, для воспитания их трудовой активности и для создания им условий для их самостоятельного творчества.

В процессе обучения по программе с применением личностно-ориентированных технологий воспитанники развивают не только творческие и интеллектуальные способности, но и формируют различные положительные качества личности. В первую очередь, это оптимизм, так как с помощью педагогов воспитанники учатся организовать свой досуг так, чтобы провести время весело и интересно, обретают позитивный эмоциональный настрой, развивают способность радоваться всякому моменту жизни как в детстве, так и уже в зрелые годы. Дружественная, деятельная атмосфера, царящая в коллективе, помогает детям пробудить чувство радости общения друг с другом, вызывает их интерес к жизни других людей. Во-вторых, это большое терпение и трудолюбие, поскольку занятия с бисером требуют от учащихся очень больших усилий. В-третьих, работая с мелкими предметами (с бисером, с бусинами и т. п.), воспитанники развивают мелкую моторику, что напрямую влияет на развитие их интеллекта, на улучшение памяти и внимания.

Таким образом, реализация личностно-ориентированных технологий на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе декоративно-прикладного искусства (бисероплетение, вышивка бисером) позволяет достичь ключевых целей обучения и воспитания обучающихся.

Литература

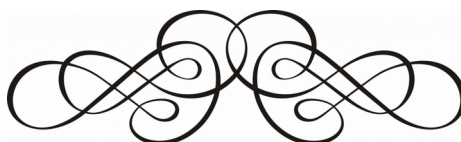
1. Буриев Т. К. Технология личностно-ориентированного обучения // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 423-424.
2. Таранцова А. В., Попова В. В. Личностно-ориентированное обучение на основе современных педагогических технологий [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф.

(г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 25-27.

Продуктивное использование новых образовательных технологий в преподавании иностранного языка (на примере метода проектов)

Журавлева И. Л.,

преподаватель иностранного языка



Аннотация: статья раскрывает особенности метода проектов на занятиях по иностранному языку в ссузе, подчеркивает продуктивность данного современного метода обучения (педагогической технологии).

Ключевые слова: метод проектов, педагогическая технология, ФГОС.

В настоящее время (в контексте внедрения ФГОС) в педагогическом лексиконе прочно закрепилось такое понятие, как педагогическая технология. Под последней, согласно толковому словарю, понимают совокупность приемов, которые применяются в каком-либо искусстве, деле либо мастерстве. Есть множество определений для понятия «педагогическая технология», как существует и огромное число собственно технологий. Перечислять ни первые, ни вторые не имеет смысла. Стоит отметить лишь тот факт, что педагогическая практика преподавания иностранных языков убедительно доказывает продуктивность метода проектов (проектной технологии) для обучения языкам.

Метод проектов нов относительно, поскольку он является средством обучения, которое было введено еще 18-19-х вв. в архитектурных и инженерных школах Европы, где выпускники должны были применять знания и навыки, полученные ими в ходе учебы, для решения практических проблем, например, для проектирования памятника, строительства парового двигателя и т. д. В начале 20-го в. Уильям Херд Килпатрик расширил метод проектов до «философии образования». Его подход был ориентирован на ребенка и основан на идее

«прогрессивного образования». В отличие от традиционного образования, сторонники проектного метода пытаются дать студенту возможность для решения проблемы с как можно меньшим участием учителя. Педагог рассматривается скорее как посредник, чем как носитель знаний и информации.

Последняя идея как ничто другое близка духу ФГОС, в связи с чем проектный метод, некогда применявшийся в ранней Советской России, переживает в нашей стране свой ренессанс. Именно в этом смысле данная технология является новой для отечественной педагогики.

Килпатрик разработал четыре типа проектов для своего метода:

1. construction (например, написание пьесы),
2. enjoyment (например, «переживание» концерта),
3. problem (например, обсуждение сложной социальной проблемы, такой как бедность),
4. specific learning (приобретение навыков, например, таких, как плавание).

Все указанные типы проектов применимы при обучении иностранному языку. Студенты в случае системного применения проектного метода должны иметь возможность для исследования окружающего мира через свои чувства и, в некотором смысле, направлять свое обучение в русло своих индивидуальных интересов. Учебники задействуются незначительно, акцент делается на практическом обучении, а не на зубрежке и запоминании. Методическая составляющая проекта фокусируется на демократии и сотрудничестве для решения «реальных» проблем.

Работая в проектных группах, студенты включаются в активный диалог культур и используют ЗУНы английского языка в новых, нестандартных ситуациях. Проектная деятельность направляется на решение коммуникативной задачи и, будучи ориентированной на личность студента, развивает как мотивацию воспитанников ссуза, так и творческий потенциал педагога и обучающихся. В ходе работы над проектами прослеживается интегрированное развитие во всех

видах речевой деятельности и формирование навыка коллективной (парной или групповой) работы.

Работа над проектом состоит из следующих этапов:

- определения темы,
- определения конечного результата,
- обсуждения и составления плана проекта,
- сбора информации,
- обработки информации,
- оформления проекта,
- его презентации и оценки.

Проектная деятельность, которая сочетается с работой на ПК, делает занятия современными, интересными. Педагог при этом не только учит студентов, но и многому учится у них.

Отмечу, что мои студенты выходят с исследовательскими работами, ставшими результатом применения проектного метода, на научно-практические конференции, активно принимают участие в олимпиадах. Во Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием (английский язык) «Росконкурс» мои студенты регулярно занимают 1-2 места (2015, 2016, 2017, 2018 гг.). В 8-ом Международном конкурсе исследовательских работ/проектов «Открываю мир» мой воспитанник было занято 2 место (2017 г.). В 5-ом конкурсе научно-исследовательских проектов «Открытый мир» приняли участие 2 моих студентов.

Прослеживается и положительная динамика успеваемости, при этом уровень успеваемости в группах — 100 %, уровень качества знаний — от 50 до 85 %. Все сказанное убедительно подтверждает продуктивность использования новых образовательных технологий в преподавании иностранного языка, в частности проектной технологии.

Литература

1. Knoll, Michael (1997): The Project Method: Its Vocational Education Origin and International Development. *Journal of Industrial Teacher Education* 34, 59-80.
2. Kilpatrick, William Heard (1918). The Project Method. *Teachers College Record*.
3. Gutek, Gerald L. (2009). *New Perspectives on Philosophy and Education*. Pearson Education, Inc. ISBN 0-205-59433-6.

**Вестник образования
«Моя методичка» / Под ред. Л. В. Смеховой. — №7. —
Ноябрь, 2018. — 40 с.**

Все материалы, размещенные в Вестнике, созданы авторами и пользователями сетевого педагогического сообщества «Методичка.орг». Материалы (за исключением технических аспектов) даны в авторской редакции. Авторские права на материалы принадлежат их законным авторам. Частичное или полное копирование материалов без письменного разрешения администрации СПС «Методичка.орг» запрещено! Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Вестник может быть представлен в электронной (pdf) и печатной версии. Печатная версия доступна по технологии print-on-demand.

Внесен в Единый реестр работ и произведений проекта:

ISNP 777-AB0-07



Издатель © СПС «Методичка.орг», 2018

Тексты © Авторы СПС «Методичка.орг», 2018

**Дизайн и верстка © ИП Солодкий М. Б., 2018 (по заказу
СПС «Методичка.орг», заказ №3036269 от 17 октября 2018 г.)**